

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 г. Владивостока»

ПРИНЯТО
научно-методическим советом
МБОУ «Гимназия №2 г. Владивостока»
Протокол № _____
от _____
Председатель НМС
_____ Т.В. Лимберг

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №2
г. Владивостока»
_____ И.А. Шендрик
« _____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа
по предмету японский язык
для 9 «В» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яхина А.Е.

г. Владивосток
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по японскому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы по второму иностранному языку для основной школы на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа по японскому языку разработана с учетом Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №2 г. Владивостока».

Цель данной программы — развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Развитие речевой компетентности в основных четырех видах (письмо, говорение, чтение и аудирование)
2. Развитие языковой компетентности (фонетика, орфография, лексика, грамматика) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в 9-м классе
3. Развитие социокультурной компетенции. Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям Страны восходящего солнца. Сформировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
4. Развитие компенсаторной компетенции, т.е. научить выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
5. Дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений, ознакомление с приемами и способами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий

6. Формирование у учеников 9-ого класса потребности в изучении японского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения японского языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире
7. Воспитание качеств гражданина, патриота. Формирование стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры
8. Осознание необходимости вести здоровый образ жизни

Общая характеристика учебного предмета

«Второй иностранный язык по выбору. Японский язык»

Второй иностранный язык по выбору в МБОУ «Гимназия №2 г. Владивостока» вводится для изучения с пятого класса в соответствии с Основной образовательной программой гимназии. Таким образом, данная рабочая программа по японскому языку предназначена для учащихся, которые изучают японский язык четвертый год (т.е. для 9-ого класса). На изучение японского языка по выбору выделяется 36 учебных часов в год (1 часа в неделю).

Изучение японского языка как второго иностранного по выбору имеет ряд особенностей:

1. Меньшее количество выделяемых на него часов (1 часа, а не 3 часа)
2. Более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы)
3. Изучение японского языка осуществляется в условиях контактирования трех языков (русского, английского и японского)
4. Возникновение больших возможностей опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка (английского) для положительного переноса (заимствование лексики из одного языка в другой)

При изучении японского языка как второго иностранного по выбору необ-

ходим контрастивный подход, который побудит учащихся к сравнению (сопоставлению) изучаемых английского и японского языков. А это способствует общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Все уроки основного курса японского языка как второго иностранного по выбору составлены по единому образцу. В основу программы положен следующий учебно-методический комплект: Нечаева Л.Т. «Японский язык для начинающих. Часть I», М., «Московский лицей», 2015 г.

Курс изучения японского языка как второго иностранного по выбору в 9-м классе включает следующий материал: азбука («Хирагана» и «Катана»); иероглифика, обиходные фразы и выражения, диалоги, небольшие тексты и упражнения (на основе уроков 14 – 15 УМК Л.Т. Нечаева). Основная грамматика включена в диалоги и тексты урока № 14-15, где материал подобран с расчетом на то, что по завершению начального этапа обучения учащиеся могли знать наиболее употребляемые лексические единицы и грамматические формы по темам: урок № 14 «Представление себя», урок № 15 «Парк Уэно». Для закрепления грамматического материала детям даются упражнения, диалоги, тексты, индивидуальные карточки и творческие задания. В состав данного курса входит материал, который познакомит учеников 9-ого класса с культурой, традициями Страны восходящего солнца (традиционный японский дом, система школьного образования в Японии, виды боевых искусств, искусство каллиграфии).

Планируемые результаты изучения предмета

1. Личностные результаты

- Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Японский язык»
- Осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков (английского и японского)
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- Развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности
- Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

2. Метапредметные результаты

- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение
- Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- Навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщении, умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты)
- Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе японской коммуникативной деятельности

3. Предметные результаты



В коммуникативной сфере (т.е. владении японским языком как средством общения)

Речевая компетенция

Говорение:

- Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать небольшие диалоги в стандартных ситуациях общения
- Уметь уместно использовать обиходные фразы и выражения, соблюдая нормы речевого этикета (использование

нейтрально-вежливой формы японского языка)

- Умение задать вопрос и ответить на него, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- Уметь рассказать о себе, о своих интересах, описать дом, рассказать об уроках японского (английского, русского) языка
- Уметь описывать предмет и давать его краткую характеристику

Аудирование

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов

Чтение

- Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания с опорой на изученную лексику и грамматику
- Читать несложные аутентичные тексты с опорой на справочный материал
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной (интересующей) информацией

Письмо

- Владеть двумя азбуками (хирагана и катакана)
- Знать основные правила каллиграфии
- Уметь писать иероглифы, изученные в рамках этого курса

Языковая компетенция

- Применение правил написания изученных букв, иероглифов, слов

- Адекватное произношение и различие на слух всех звуков японского языка
- Соблюдение правильного ударения в словах и фразах
- Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, вопросительное)
- Знание основных способов словообразования (основосложение, суффиксация, словосложение, редупликация)
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций японского языка
- Знание основных различий систем японского языка, английского как основного иностранного и русского языков

Социокультурная компетенция

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в Японии
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (нейтрально-вежливая форма японского языка)
- Знание реалий Страны восходящего солнца (традиционный японский дом, система школьного образования в Японии, виды боевых искусств, искусство каллиграфии)
- Понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Страны восходящего солнца
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии

Компенсаторная компетенция

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования

контекстуальной догадки (в том числе с опорой на первый иностранный язык – английский)



В познавательной сфере

- Умение сравнивать языковые явления родного и японского языков на уровне отдельных грамматических явлений
- Уметь читать текст с различной глубиной понимания
- Умение действовать по образцу при выполнении упражнений в пределах изучаемой тематики
- Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
- Умение пользоваться справочным материалом (двуязычными иероглифическими словарями)
- Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения японского языка



В ценностно-ориентационной сфере

- Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
- Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и японского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- Установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах



В эстетической сфере

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на японском языке



Развитие чувства прекрасного при знакомстве с традиционным японским домом, системой школьного образования в Японии, видами боевых искусств, искусством каллиграфии



В трудовой сфере

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом



В физической сфере

- Стремление вести здоровый образ жизни

**Содержание основного общего образования по японскому языку
как второму иностранному по выбору для 9 класса**

1. Предметное содержание речи (рассказ о различных типах магазинов в Японии, этикет посещение магазинов и кафе, умение описать себя и окружающих, вежливое представление себя (кого-то) публике)
2. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения (говорение, диалогическая и монологическая речи)

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 3-5 минут.

Монологическая речь

Умение строить связанное высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный рассказ, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания до 10-20 фраз. Продолжительность 2,5-4 минуты.

3. Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудиотексты, построенные на изученном языковом мате-

риале. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся. Имеют образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста до 3,5 минут.

4. Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: песня, поговорка, стих, рассказ, диалог. Объем текстов для чтения – 300 - 600 слов.

5. Письменная речь

Уметь делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях. Владеть написанием двух азбук (хирагана и катакана) и изученной иероглифики.

5. Языковые знания и навыки (орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)

6. Социокультурные знания и умения (традиционный японский дом, система школьного образования в Японии, виды боевых искусств, искусство каллиграфии)

7. Компенсаторные умения

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова или словарь

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или вопросов к тексту

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника

8. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Умение работать с информацией, с прослушанным и письменным текстом, с разными источниками на японском языке

(словарь, интернет-ресурс)

Умение работать самостоятельно, рационально организовывая свой труд

Основные изучаемые вопросы

Иероглифическая письменность. Понятие каллиграфии и иероглифики. Основные правила написания иероглифов, верхнее (おんよみ) и нижнее (くんよみ) чтение иероглифов, перевод иероглифов.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения в пределах изученного языкового материала: рассказ об поездке в Японию по обмену, описание места жительства, дома, повествование о том, как проходят уроки японского языка

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (стиль общения – нейтрально-вежливый. Стиль произношения – полный или нейтральный).

Простые формы существительных, глаголов, существительных и прилагательных, их отличие от условно-вежливых форм частей речи, использование просторечных выражений, предположительное наклонение (でしょう/だろ), обозначение причины действия (дательный падеж に), измерительная частица ぐらい/ごろ, счётные суффиксы для людей, исчисление времени и летоисчисление, уяснение различий в названиях семейного древа в России и Японии.

Формы занятий, используемые при обучении

Урок-путешествие, наглядная, словесная, групповая, индивидуальная, практическая, уроки творчества, уроки исследования.

Формы и вопросы контроля

Вопросы контроля: Лексика уроков № 14 – 15. Правописание, чтение и значение иероглифов уроков № 14 – 15. Простые формы существительных, глаголов, существительных и прилагательных, их отличие от условно-вежливых форм частей речи, использование просторечных выражений, предположительное наклонение (でしょう/だろう), обозначение причины действия (дательный падеж に), измерительная частица ぐらい/ごろ, счётные суффиксы для людей, исчисление времени и летоисчисление, уяснение различий в названиях семейного древа в России и Японии.

Формы контроля: тематические контрольные работы (лексика, иероглифика и грамматика уроков 14 - 15).

Возможные виды самостоятельной работы учащихся

Поиск лингвострановедческого материала, составление презентаций, написание научно-исследовательской работы на культурологическую тематику.

№	Тема, раздел	Количество часов	Основной метод	Объект контроля	Межпредметные связи
1	Повторение лексики, иероглифики и грамматики уроков № 12-13	2	ОИ	Лексика, иероглифика, грамматика (правописание, чтение)	Русский язык, английский язык, китайский язык, география, история
3	Урок № 14 «Представление себя», «Семья». Лексика и иероглифика. Грамматика урока № 14 (простые (словарные) формы глаголов и предикативных прилагательных. Глагол-связка <i>だ</i> или <i>である</i> для обозначения простой формы имен существительных или полупредикативных прилагательных. Предположительное наклонение <i>でしょう</i> (вежливая) <i>だろう</i> (фамильярная). Дательный падеж <i>に</i> в предложениях со сказуемым-глаголом)	13	ОИ, Р	Простые (словарные) формы глаголов и предикативных прилагательных. Глагол-связка <i>だ</i> или <i>である</i> для обозначения простой формы имен существительных или полупредикативных прилагательных. Предположительное наклонение <i>でしょう</i> (вежливая) <i>だろう</i> (фамильярная). Дательный падеж <i>に</i> в предложениях со сказуемым-глаголом. Частица <i>くらい</i> и частица <i>ごろ</i> . Времяисчисление в японском языке. Стилистические синонимы в речи о родственниках.	Русский язык, английский язык, китайский язык
4	Урок № 15. «Парк Уэно». Лексика и иероглифика. Грамматика урока № 15 (Формы прошедшего времени глаголов, предикативных и полупредикативных прилагательных, глаголов-связок. Винительный падеж <i>を</i> при описании местности, по которой движется говорящий. Совместный падеж <i>と</i> . Деепричастие одновременности (форма глагола <i>ながら</i>)).	14	ОИ, Р	Формы прошедшего времени глаголов, предикативных и полупредикативных прилагательных, глаголов-связок. Винительный падеж <i>を</i> при описании местности, по которой движется говорящий. Совместный падеж <i>と</i> . Деепричастие одновременности (форма глагола <i>ながら</i>). Счетные суффиксы <i>さつ</i> (для книг), <i>わ</i> (для птиц и зайцев). Знакомство с оноματοпозтической лексикой.	Русский язык, английский язык, китайский язык

5	Культурологические уроки	4	ОИ,Р		Культурология, история, обществознание, биология, география, технология
6	Обобщающие уроки	2	ОИ, Р	Грамматика, лексика и иероглифика уроков № 14-15	Русский язык

Календарно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма работы	Объект контроля
1 четверть				
1.	Повторение лексики и иероглифики уроков № 12-13 .Повторение грамматики уроков № 12-13	Урок проверки и оценки знаний	Практическая	Повторить лексику и иероглифику уроков № 12-13
2.	Урок № 14 «Самопредставление». Словарь к тексту 14-1	Урок изучения и первичного закрепления зна-	Практическая	Стр. 188-189
3.	Работа со словами к тексту 14-2. Проверочная работа по словам 14-1.	Урок изучения и первичного закрепления зна-	Практическая	Стр. 185
4.	Работа со словами к упражнениям 14 урока. Проведение проверочной работы по словам к упражнениям 14 урока	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр. 180 упр. 6, 8 стр.192-193
5.	Контрольная работа по словам 14 урока	Урок проверки и оценки знаний	Практическая	Составление презентации с использованием изученных слов
6.	Введение иероглифики 14 урока. Иероглифы 1-10 (урок 14)	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	
7.	Повторение изученных иероглифических единиц	Урок проверки и оценки знаний	Практическая	Стр. 181 упр.20, 22 стр. 196-197
8.	Проверочная работа по изученным иероглифическим единицам.	Урок проверки и оценки знаний	Практическая	Стр. 181 упр.24 стр. 198
9.	Культурологический урок	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр. 182-183 упр.26 стр.198
2 четверть				

10.	Повторение изученного материала 14 урока. Введение новых иероглифических единиц. Иероглифы 11-20 (урок 14)	Урок повторения пройденного материала	Практическая	Стр. 183 упр.29 стр.199
11.	Проверочная работа по изученным иероглифическим единицам.	Урок проверки и оценки знаний	Практическая	Стр.214-215
12.	Введение грамматики урока 14. Простая форма предложений. Предположительное наклонение	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр.215-216
13.	Проверочная работа по изученному грамматическому материалу	Урок проверки и оценки знаний	Практическая	Стр.212
14.	Введение грамматики урока 14. Причина действия (дательный падеж) Частицы ぐらい/ごろ	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр.212 упр.35, 36 стр.225
15.	Повторение изученного грамматического материала	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр.205-206 упр. 2, 5 стр.217
16.	Повторение материалов урока 14. Подготовка к проверочной работе по материалам 14 урока	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр.207-208 упр.11 стр.219
17.	Проверочная работа по материалам 14 урока	Урок проверки и оценки знаний	Практическая	-
3 четверть				
18.	Повторение пройденного материала.	Урок повторения пройденного материала		
19.	Введение лексики 15 урока. Слова 15-1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр. 206-207 упр.3 стр. 217

20.	Работа со словами к тексту 15-1 Проверочная работа по словам 14-1.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр.209-210 упр.18 стр.222
21.	Работа со словами к тексту 15-2, к упражнениям 15 урока (1-15)	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр.209-210 упр.20 стр.222
22.	Работа со словами к тексту 15-2, к упражнениям 15 урока (1-15). Проверочная работа по словам к тексту 15-2, к упражнениям 15 урока (1-15).	Урок изучения и первичного закрепления знаний Урок проверки и оценки знаний	Практическая	Стр.210-211 упр.21 стр.222
23.	Работа со словами к упражнениям урока 15 (16-45)	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр.210-211 упр. 28 стр.224
24.	Работа со словами к упражнениям урока 15 (16-45). Проверочная работа по словам к упражнениям 15 урока (1-15).	Урок изучения и первичного закрепления знаний Урок проверки и оценки знаний	Словесная, практическая	Подготовка презентаций по словам 15 урока
25.	Повторение слов 14 урока. Работа с презентациями учащихся	Урок повторения пройденного материала	Практическая	Стр. 205-220
26.	Проведение контрольной работы по словам 15 урока	Урок проверки и оценки знаний	Практическая	Не задано
27.	Культурологический урок	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Не задано
4 четверть				
28.	Повторение изученных ранее материалов 15 Зрока (лексика и иероглифика)	Урок повторения пройденного материала	Практическая	Стр. 227-228, упр. 3 стр. 240

29.	Введение в грамматику урока 15. Формы прошедшего времени глаголов и существительных	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр. 228, упр. 9 стр. 242
30.	Введение в грамматику урока 15. Формы прошедшего времени прилагательных	Урок повторения пройденного материала	Словесная, практическая	Стр. 227-228 упр. 10 стр. 242
31.	Введение в грамматику урока 15. Совместный падеж と, винительный падеж を и деепричастие одновременности ながら	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр. 228-229, упр. 23, 24 стр. 246
32.	Введение в грамматику урока 15. Счётные суффиксы для книг, птиц, животных	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая	Стр. 229, упр. 27 стр. 247
33.	Повторение пройденного грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	Урок повторения пройденного материала	Практическая	Стр. 232-233, упр. 30, 31 стр. 248
34.	Повторение материалов 15 урока. Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок повторения пройденного материала	Практическая	Не задано
35.	Итоговая контрольная работа по материалам 15 урока	Урок проверки и оценки знаний	Практическая	Не задано
36.	Культурологический урок	Урок обобщения и систематизации знаний	Практическая, наглядная	Не задано

Требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате изучения японского языка в восьмом классе ученик должен:

знать/понимать

1. Знать знаки азбуки *хирагана* и *катакана*, звуки японского языка.
2. Уметь писать и читать следующие иероглифические сочетания: *входить, внешний, хороший, приходить, фрукт, цель, магазин, работник, вещь, ночь, ждать, держать, красный, полдень, утро, вареный рис, покупать, пить, есть отец, меняться, половина, старший брат, мать, много, имя, два, земля, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, предок, школа, учитель, род, причина, смысл, родственник, лекция.*
3. Понимать основные правила чтения, графики и орфографии японского языка.
4. Знать особенности интонации японских предложений (утверждение, вопрос, отрицание)

уметь

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.
2. Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
3. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «какой?», «который?») и отвечать на них).
4. Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.
5. Читать, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале.
6. Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом или падежи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран.
2. Преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения

Учебно-методические средства обучения

Основная литература:

1. Нечаева Л.Т. «Японский язык для начинающих. Часть I», М., «Московский лицей», 2015 г.

Дополнительная литература:

1. Головнин И.В, «Учебник японского языка (для начинающих)», М., «Лингва», 1997 г.
2. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем, говорим по-японски (часть I)», М., «Муравей-гайд», 2001г.
3. Сборник иллюстраций для изучения диалогов «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
4. Видеокурс «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999 – 50 с. На яп.яз.
5. Аудиокурс «Слушаем с удовольствием I», Токио: Бондзинся,1999 – 80с. На яп.яз